



MONTESSORI
AKADEMIJA

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2024–2028 M.

I SKYRIUS. ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

UAB Montessori akademija – tai privati, holistine Montessori ugdymo filosofija grįsta švietimo įstaiga, teikianti 1,5–11 metų vaikų formalųjį ugdymą pagal tarptautinius Montessori metodikos standartus. Mokyklos veiklos ašyje – vaiko asmenybės visapusiškas augimas, individuali pažanga, savarankiškumo ugdymas ir mokymasis tyrinėjant. Įstaiga pasižymi inovatyvia, vaiką įgalinančia edukacine aplinka, aukštu pedagogų profesionalumu, stipria partneryste su šeimomis ir nuoseklia orientacija į globalų pilietiškumą bei tarpkultūrinį sąmoningumą.

Šiuo metu Montessori akademijoje vykdomos šios ugdymo programos:

- Ankstyvojo ugdymo programa (1,5–3 m.)
- Ikimokyklinio ugdymo programa (3–6 m.)
- Pradinio ugdymo programa (6–11 m.)

Atsižvelgiant į augančius ugdytinių poreikius, šeimų lūkesčius ir didėjančią dvikalbio ugdymo paklausą, 2024–2029 m. numatoma tikslinga įstaigos plėtra į kitą Lietuvos miestą, dvikalbės mokyklos modelio įtvirtinimas bei pasirengimas gauti prestižinę AMI (Association Montessori Internationale) akreditaciją.

Vienas iš esminių įstaigos veiklos prioritetų – stiprios, įsitraukusios ir sąmoningos tėvų bendruomenės kūrimas. Montessori akademija nuosekliai ugdo tėvus, kaip taikyti Montessori principus namuose, organizuoja mokymus ir praktinius seminarus apie sąmoningą tėvystę, vaikų savarankiškumo palaikymą bei harmoningo Montessori namų aplinkos kūrimą. Tokiu būdu užtikrinamas ugdymo nuoseklumas tarp namų ir mokyklos bei stiprinamas šeimos ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimas.

Įstaiga taip pat aktyviai veikia kaip regiono kompetencijų centras tarptautiniam Montessori ugdymui. Montessori akademija bendradarbiauja su Lietuvos ir užsienio aukštojo mokslo institucijomis:

- priima studentus pedagoginei ir socialinio darbo praktikai,
- dalyvauja moksliniuose-educaciniuose projektuose,
- akademijos pedagogai skaito paskaitas apie Montessori metodiką universitetuose,
- organizuoja kvalifikacijos tobulinimo kursus Lietuvos švietimo bendruomenei.

Ugdymo įstaiga kviečia tiek vidaus, tiek tarptautinius Montessori ekspertus iš Europos ir kitų šalių, kurie veda seminarus apie Montessori ugdymo filosofiją, dvikalbystę, tarptautiškumą, miško pedagogiką ir vaikų savarankiškumo ugdymą. Tokiu būdu Montessori akademija stiprina ne tik savo personalo, bet ir visos šalies pedagogų profesines kompetencijas bei skatina švietimo inovacijas.

Įstaigos stiprybė – aukštos kvalifikacijos Montessori profesionalų komanda, kuri užtikrina individualią kiekvieno vaiko pažangą, kokybišką stebėseną grįstą ugdymo procesą, miško mokyklos pedagogikos integraciją, tarptautinių patirčių pritaikymą bei partnerystes su užsienio organizacijomis, prisidedančiomis prie bendruomenės tarptautiškumo ir globalios perspektyvos ugdymo.

II SKYRIUS. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

VIZIJA

Sukurti tarptautiniu mastu pripažintą Montessori švietimo centrų tinklą, kuriame darniai integruojama dvikalbystė, miško mokyklos pedagogika ir AMI standartai, o visa bendruomenė – vaikai, pedagogai ir tėvai – auga kaip sąmoningi, empatiški ir atsakingi pasaulio piliečiai.

MISIJA

Teikti visapusišką, aukščiausiais Montessori principais grįstą ugdymą 1,5–12 metų vaikams, užtikrinant jų individualią pažangą, emocinę ir intelektualinę brandą, kultūrinį sąmoningumą bei gebėjimą prasmingai ir atsakingai veikti tiek vietoje, tiek pasaulinėje bendruomenėje.

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mūsų pedagoginė ir organizacinė filosofija remiasi autentiška Montessori tradicija, kaip ją skleidžia AMI, siekiant ne tik formaliojo išsilavinimo, bet ir visapusiško vaiko asmenybės, socialumo ir pasaulinio pilietiškumo ugdymo. Kiekviena vertybė, kurią puoselėjame, skatina ne tik vidinį vaiko augimą, bet ir formuoja atsakingą, bendruomenišką, tvarią ugdymo kultūrą, integruotą į Montessori vertybių tradicijas.

PAGARBA VAIKUI

Pagrindinis Montessori požiūris — būti vaiko mokymosi kelio palydovu, ne diktatoriumi. AMI filosofijoje svarbiausia, kad vaikas būtų matomas kaip unikalus, išskirtinis asmuo su savo tempu, interesais, gebėjimais ir potencialu.

- Mes vertiname kiekvieno vaiko individualumą — pedagogai stebi, pastebi ir gerbia vaiko poreikius, nesistengia primesti visiems to paties “standarto”, bet suteikia galimybę mokytis pagal vaiko ritmą.
- Skatiname vaikų saviraišką: leidžiame rinktis veiklas, kurias jie nori atlikti, atsižvelgiant į jų interesus, energiją, emocinę būseną ir vystymosi etapą.
- Pagarba reiškia ir nuolatinį pasitikėjimą vaiko gebėjimais — neleisdami pervargti, skatindami savarankiškumą ir pasitikėjimą savimi, formuojame vaiką kaip orią, savarankišką, atsakingą asmenybę.

Tokiu būdu “pagarba vaikui” tampa pagrindu augančiai, emociniam saugumui, vidinei motyvacijai ir natūraliam norui mokytis visą gyvenimą.

LAISVĖ IR ATSAKOMYBĖ

Montessori ugdymo esmė — subalansuota laisvė su aiškiomis ribomis. AMI pabrėžia, kad vaikai turi galimybę savarankiškai mokytis, rinktis veiklas, judėti klasėje ir užsiimti tuo, kas jiems aktualu, bet laisvė visada derinama su atsakomybės ugdymu.

- Vaikams suteikiama laisvė rinktis — jie gali patys nuspręsti, kokia veikla, mokymosi medžiaga ar praktinis darbas juos domina tuo metu, taip ugdydami savarankiškumą ir motyvaciją.
- Kartu mokoma atsakomybės: prieš pasirenkant, vaikas mokomas įvertinti, ar gali tinkamai naudotis medžiagomis, koks jo pasirinkimo poveikis; mokomas rūpintis aplinka, tvarkyti priemones, gerbti kitų darbą.

- Laisvė su ribomis — būtent tai padeda vaikui išsiugdyti savi discipliną, gebėjimą planuoti savo veiklą, priimti sprendimus, prisiimti pasekmes bei mokytis savarankiškai ir atsakingai.

Laisvė ir atsakomybė formuoja brandžią, savimi pasitikinčią asmenybę, pasiruošusią savarankiškai mokytis ir veikti gyvenime.

APLINKA KAIP MOKYTOJAS

Viena iš kertinių AMI ir Montessori idėjų — kruopščiai paruošta, vaikui pritaikyta aplinka, kurioje vaikas gamtos būdu mokosi, tyrinėja, atranda ir auga.

- Klasės ir mokymosi erdvės kuriamos taip, kad kiekvienam vaikui būtų lengva pasiekti priemones, jos būtų vizualiai estetiškos, tvarkingos, funkcionalios — tai skatina susikaupimą, savarankiškumą, tvarką, dėmesį detalėms.
- Ugdymo priemonės parenkamos pagal amžių, amžiaus tarpsnį ir vaiko poreikius — taip suteikiama galimybė efektyviai tobulinti jutimus, motoriką, praktinę veiklą, pažinimą.
- Aplinka — ne tik vieta mokytis, bet ir pedagogas: vaikas atranda, kuria, eksperimentuoja, klausia, kartoja, tobulėja. Tokia erdvė skatina savarankišką mokymosi procesą, kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir atsakomybę už savo veiksmus bei aplinką.

Per aplinką kaip mokytoją siekiama, kad vaikas ne tik įgytų akademinių žinių, bet ir lavintų savarankiškumą, atsakomybę, estetikos suvokimą bei vidinį tvarkymąsi.

BENDRUOMENIŠKUMAS

Montessori filosofijoje mokykla nėra vien tik vieta, kur vaikai ateina “mokytis” — tai gyva bendruomenė: vaikai, mokytojai, tėvai. Bendruomeniškumas ugdo socialinius įgūdžius, empatiją, tarpusavio pagarbą ir supratimą.

- Mūsų mokykla aktyviai įtraukia tėvus į ugdymo procesą — skatiname tėvų bendruomenę, keitimąsi patirtimi, bendrai ieškome būdų, kaip Montessori principus pritaikyti ne tik mokykloje, bet ir namuose.
- Klasėse ir mokyklos gyvenime puoselėjame tarpusavio pagarbą, empatiją, pagalbą — vyresni vaikai padeda jaunesniems, mokytojai skatina bendradarbiavimą ir tarpusavio mokymąsi.
- Bendruomeniškumas reiškia ir atvirumą: organizuojamos tėvų paskaitos, seminarai, diskusijos apie ugdymą, vaikų raidą, Montessori metodo pritaikymą šeimoje, taip sukuriant tvarią, sąmoningą edukacinę aplinką ne tik mokykloje, bet ir namuose.

Bendruomeniškumas tampa kertine vertybe — mokykla tampa šeima, o šeima — tęstine ugdymo erdve, kur vertybės, pagarba, bendradarbiavimas ir atsakomybė formuojami visapusiškai.

GLOBALUS PILIETIŠKUMAS IR TARPKULTŪRINIS SĄMONINGUMAS

Pasitelkdami AMI Montessori filosofiją, siekiame, kad vaikas augtų ne tik kaip mokinys, bet ir kaip pasaulio pilietis — su empatija, pagarba skirtingoms kultūroms, supratimu apie globalias realijas, atsakomybe už kitus ir aplinką.

- Ugdymo turinyje integruojame tarpkultūrines temas — pažinimą, pagarbą skirtingoms tradicijoms, kultūroms, socialinį jautrumą, globalias problemas.
- Skatiname bendruomenės įsitraukimą į socialinius ir aplinkosauginius projektus, ugdome empatiją, socialinę atsakomybę ir supratimą, kad kiekvienas gali prisidėti prie bendro gėrio.
- Kuriame tarptautines partnerystes, skatindami mokinių, tėvų ir pedagogų bendravimą su kitų šalių bendruomenėmis — taip plečiame horizonto ribas ir formuojame globalią, atvirą, tolerantišką bendruomenę.

Globalus pilietiškumas padeda ugdyti ne tik akademiškai pasirengusį, bet ir socialiai atsakingą, kultūriškai sąmoningą, pasaulį suprantantį žmogų.

RYŠYS SU GAMTA, EKOLOGINIS SĄMONINGUMAS IR MIŠKO PEDAGOGIKA

Mes praplečiame tradicinę Montessori aplinką, įtraukdami miško mokyklos pedagogiką — taip suteikdami vaikams galimybę mokytis ne tik viduje, bet ir gamtoje, ugdant ekologinę atsakomybę, tvarų požiūrį ir gyvenimo požiūrį. Šis aspektas yra nuoseklus su Montessori siekiu plėtoti “visą vaiką”: socialiai, emociškai, fiziškai, intelektualiai ir dvasiškai.

- Kurstome natūralų smalsumą ir ryšį su gamta — organizuojame lauko veiklas, praktinius darbus gamtoje, tyrinėjimus, eksperimentus.
- Ekologinis mokymas, gamtos pajautimas, atsakomybė už aplinką — tai ne atskiras modulis, bet integruota vertybė kasdienėje ugdymo praktikoje.
- Siekiame, kad vaikai augtų suvokdami savo vietą pasaulyje, galėtų suprasti gamtos ciklus, ekologines problemas, pajustų ryšį su Žeme ir norėtų ją saugoti — taip formuojame atsakingų, gamtai jautrių pasaulio piliečių.

Mūsų pasirinktos vertybės — pagarba vaikui, laisvė ir atsakomybė, aplinka kaip mokytojas, bendruomeniškumas, globalus pilietiškumas ir ryšys su gamta — nėra tik gražios frazės. Jos yra gyvo Montessori metodo esmė, kaip ją deklaruoja AMI, ir praktiškai įgyvendinamos kasdienėje pedagoginėje, organizacinėje bei bendruomeninėje veikloje. Per šias vertybes siekiame, kad ugdymas taptų ne tik žinių ar įgūdžių suteikimu, bet ir visapusišku vaiko, žmogaus, bendruomenės ir visuomenės ugdymu — atsakingu, empatišku, kūrybišku, sąmoningu ir tvari. Tokia filosofija ne tik išskiria mūsų Montessori akademiją iš tradicinių ugdymo įstaigų, bet ir kuria stiprią, vertybinę, ilgalaikę švietimo bendruomenę.

III SKYRIUS. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
• Aukštos kvalifikacijos šiuo metu dirbantys Montessori mokytojai • Įgalinanti, vaiką stebėti skatinanti kultūra • Platus partnerystės tinklas su tarptautinėmis organizacijomis • Dvikalbio ugdymo praktikos apraiškos • Stabili, įsitraukusi, palaikanti tėvų bendruomenė • Gamtinė ugdymo aplinka	• Visuminis trūkumas Montessori pedagogų Lietuvoje ir rengimo nebuvimas • Ribotos esamos patalpų galimybės • Priklausomybė nuo tėvų finansinės paramos išplėstinėms edukacijoms ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimui užsienyje • Žemos finansinės paskatos pritraukti tarptautinius pedagogus
Galimybės	Grėsmės
• Ugdymo įstaigos atidarymo poreikis kitame mieste • AMI akreditacijos įgijimas (GSA) • Miško pedagogikos išplėtimas į nuolatinį savaitinį ciklą • Dvikalbio ugdymo plėtra • Erasmus+ tarptautinės partnerystės • Montessori mokytojų kvalifikacijos kursai	• Montessori pedagogų trūkumas Baltijos regione • Didelė konkurencija privačiame ugdymo sektoriuje • Finansinė rizika plečiant infrastruktūrą • Migracijos, karo grėsmės, finansinės krizės poveikis mokinių skaičiui ir ugdymo įstaigos tvarumui

VI SKYRIUS. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

STRATEGINIS TIKSLAS NR. 1. ANTROSIOS UGDYMO ĮSTAIGOS ATIDARYMAS KITAME MIESTE

Tikslas:

Išplėsti Montessori bendruomenę, per 2024–2029 m. atidarant antrą ugdymo įstaigą kitame Lietuvos mieste.

Uždaviniai:

1. Atlikti rinkos tyrimą dėl vietos, demografijos ir Montessori ugdymo poreikio.
2. Parengti išsamų verslo planą, įtraukiant infrastruktūros, finansavimo, personalo poreikį.
3. Užmegzti partnerystes su savivaldybėmis, vietos organizacijomis, bendruomenėmis.
4. Parengti licencijavimo, akreditavimo ir įsteigimo dokumentaciją.
5. Sukurti finansinio tvarumo modelį naujai įstaigai.

STRATEGINIS TIKSLAS NR. 2. TAPIMAS DVIKALBE MOKYKLA (ANGLŲ–LIETUVIŲ)

Tikslas:

Igyvendinti visų amžiaus grupių dvikalbį ugdymą pagal Montessori principus.

Uždaviniai:

1. Įdiegti anglų kalbos imersijos programą kasdieninėse veiklose.
2. Pritraukti tarptautinius anglų kalbos ir Montessori kvalifikuotus pedagogus.
3. Nustatyti aiškias kalbinio raštingumo gaires pedagogams ir mokiniams.
4. Parengti vidaus dokumentus dvejomis kalbomis.

5. Sukurti dvikalbę ugdymo aplinką:

- priemonės,
- literatūra,
- vizualinė komunikacija.

STRATEGINIS TIKSLAS NR. 3. TARPTAUTINĖ AMI AKREDITACIJA

Tikslas:

Per 5 metus gauti AMI akreditaciją abiem mokykloms (esamai ir naujai).

Uždaviniai:

1. Suderinti programas ir praktikas su AMI standartais.
2. Užtikrinti ugdymo aplinkų kokybę pagal AMI standartus.
3. Organizuoti sistemingą pedagogų kvalifikacijos kėlimą (AMI Diploma ir Orientation kursai).
4. Sukurti stebėsenos, refleksijos ir ugdymo kokybės gerinimo sistemą.
5. Bendradarbiauti su AMI akreditacijos ekspertais ir tarptautiniais konsultantais.

STRATEGINIS TIKSLAS NR. 4. MIŠKO IR GAMTOS PEDAGOGIKOS INTEGRAVIMAS

Tikslas:

Plėtoti gamtamokslinį, ekologinį ir patirtinį mokymąsi lauke.

Uždaviniai:

1. Organizuoti mokytojų mokymus miško pedagogikoje.
2. Parengti miško mokyklos integravimo programą pagal Montessori filosofiją.
3. Įrengti lauko klases, tyrinėjimo zonas, gamtines edukacines erdves.

4. Integruoti miško pedagogiką į visų klasių tarpdalykinės veiklas.
5. Vystyti partnerystes su gamtos centrais, parkais, ekologinėmis organizacijomis.

STRATEGINIS TIKSLAS NR. 5. GLOBALAUS PILIETIŠKUMO UGDYMAS

Tikslas:

Igalinti mokinius, mokytojus ir šeimas dalyvauti tarpkultūrinėse, socialinėse ir globaliose iniciatyvose.

Uždaviniai:

1. Integruoti globalias temas (klimato kaita, taika, socialinis teisingumas) į ugdymo turinį.
2. Organizuoti tarptautinius kultūrinius mainus, Erasmus+ stovyklas, bendrus projektus.
3. Ugdyti mokinių iniciatyvą projektiniuose darbuose apie pasaulio iššūkius.
4. Įtraukti tėvus į tarptautinės kultūrinės patirties pasidalijimo veiklas.
5. Vystyti partnerystes su Europos Montessori mokyklomis.

V SKYRIUS. PRIEMONIŲ PLANAS

Strateginis tikslas nr. 1

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Atsakingi asmenys	Planuojamas veiklos rezultatas
Išplėsti Montessori bendruomenę atidarant antrą ugdymo įstaigą	1. Atlikti rinkos tyrimą dėl vietos, demografijos ir Montessori ugdymo poreikio	• Demografinių duomenų analizė • Konkurencinės aplinkos vertinimas • Tėvų interesų apklausos	Direktorė, Plėtros projektų vadovas	Parengta tyrimo ataskaita su rekomendacijomis
	2. Parengti išsamų verslo planą	• Finansinių prognozių parengimas • Infrastruktūros poreikio analizė • Personalo modelio sukūrimas	Direktorė, Plėtros projektų vadovas	Parengtas 5 metų verslo planas
	3. Užmegzti partnerystes su savivaldybėmis ir vietos organizacijomis	• Susitikimai su savivaldybėmis • Bendrų projektų planavimas • Paramos galimybių paieška	Direktorė, Plėtros projektų vadovas	Sudarytos 3–5 partnerystės
	4. Parengti licencijavimo, akreditavimo ir įsteigimo dokumentaciją	• Teisinių reikalavimų analizė • Dokumentų rengimas licencijai • AMI reikalavimų derinimas	Direktorė, Plėtros projektų vadovas, Administracijos vadovas	Gautas leidimas veiklai

	5. Sukurti finansinio tvarumo modelį	• Biudžeto, priėmimo ir rinkodaros modelių parengimas • Finansų rizikų analizė	Direktorė, Plėtos projektų vadovas, Buhalteris	Tvarus finansavimo modelis patvirtintas
--	--------------------------------------	---	--	---

Strateginis tikslas nr. 2

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Atsakingi asmenys	Planuojamas veiklos rezultatas
Igyvendinti dvikalbį ugdymą	1. Įdiegti anglų kalbos imersijos programą	• Parengti imersijos tvarką • Integruoti anglų kalbą į kasdienes veiklas • Stebėti ir vertinti programos kokybę	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Anglų kalbos pedagogai	Veikianti imersinė dvikalbė programa
	2. Pritraukti tarptautinius pedagogus	• Tarptautinių skelbimų publikavimas • Partnerystės su mokytojų rengimo centrais • Siūlomas relokacijos paketas	Direktorė, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Plėtos projektų vadovas	Pritraukti 1-2 pedagogai per metus
	3. Nustatyti kalbinio raštingumo gaires	• Parengti pedagogų kalbos kompetencijos kriterijus • Vaikų kalbinio progresavimo sistemą	Direktorė, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	Patvirtintos dvikalbio raštingumo gairės
	4. Parengti vidaus dokumentus abiem kalbomis	• Vertimas ir adaptavimas • Tėvų informavimo sistemos atnaujinimas	Direktorė, Administracija	Visi dokumentai prieinami LT/EN

	5. Sukurti dvikalbę aplinką	• Anglų-lietuvių ženklėjimas • Dvikalbės Montessori ugdymo priemonės ir literatūra • Atnaujinta vizualinė komunikacija	Direktorė, Direktorius pavaduotoja ugdymui, Mokytojai	100% mokyklos erdvių dvikalbės
--	-----------------------------	--	---	--------------------------------

Strateginis tikslas nr. 3

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Atsakingi asmenys	Planuojamas veiklos rezultatas
Gauti AMI akreditaciją abiem mokykloms	1. Suderinti programas su AMI standartais	• AMI Programų analizė ir sąsaja su Bendrosiomis ugdymo programomis • Mokymo metodų pritaikymas • Priemonių atnaujinimas	Direktorė, Direktorius pavaduotoja ugdymui, Montessori mokytojai, AMI konsultantas	Programos atitinka AMI kriterijus
	2. Užtikrinti aplinkų kokybę	• Ugdymo aplinkų auditai • Priemonių atnaujinimas • Praktinių veiklos tobulinimas atsižvelgiant į AMI konsultanto ir vertintojo rekomendacijas	Direktorė, Direktorius pavaduotoja ugdymui, Montessori mokytojai, AMI konsultantas	100% aplinkų atitinka AMI reikalavimus
	3. Organizuoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą	• AMI kursai (Orientation, Assistants, Diploma Courses) • Nuolatinė stebėseną • Mentorstės sistema	Direktorė, Direktorius pavaduotoja ugdymui	80% pedagogų turi AMI kvalifikaciją

	4. Kurti stebėsenos ir kokybės sistemą	• Kokybės vadovo sistemos sukūrimas • Kokybės vertinimo rodikliai • Savistabos ir refleksijos sistema • Vidiniai auditai	Direktorė, Direktorius pavaduotoja ugdymui	Veikianti kokybės sistema pagal AMI kriterijus
	5. Bendradarbiauti su ekspertais	• Vizitai, konsultacijos, mokymai • Tarptautinių partnerystių plėtra	Direktorė, Plėtros projektų vadovas	Parengta paraiška akreditacijai

Strateginis tikslas nr. 4

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Atsakingi asmenys	Planuojamas veiklos rezultatas
Plėtoti gamtamokslinį, ekologinį ir patirtinį ugdymą	1. Mokytojų mokymai	• Miško pedagogikos kursai • Vizitai į partnerių organizacijas	Erasmus+ koordinatorius, Pedagogai	Mokytojai pasirenge taikyti metodiką
	2. Parengti miško ir ugdymo gamtoje programą	• Tarpdalykinės veiklos integracija • Saugos taisyklių parengimas	Ugdymo gamtoje darbo grupė	Patvirtinta Ugdymo gamtoje programa
	3. Įrengti lauko klases	• Natūralių edukacinių zonų kūrimas • Aplinkos pritaikymas	Plėtros projektų vadovas	Įrengtos 2 lauko klasės
	4. Integruoti veiklas į ugdymo turinį	• Lauko tyrinėjimai • Projektinis darbas gamtoje	Ugdymo gamtoje darbo grupė	Nuosekliai įgyvendinama programa

	5. Plėtoti partnerystes	• Sutartys su gamtos centrais • Ekologiniai projektai	Direktorė, Plėtos projektų vadovas	Sukurtos 2–4 partnerystės
--	-------------------------	--	------------------------------------	---------------------------

Strateginis tikslas nr. 5

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Atsakingi asmenys	Planuojamas veiklos rezultatas
Ugdyti globaliai sąmoningą bendruomenę	1. Integruoti globalias temas	• Klimato, taikos, socialinio teisingumo moduliai • Projektai su mokiniais	Direktorė, Direktorius pavaduotoja ugdymui Pedagogai	Globalių temų integracija į ugdymą
	2. Organizuoti tarptautinius mainus	• Erasmus+ projektai • Tarptautinės stovyklos	Erasmus+ koordinatorius	1 mainų programa per metus
	3. Skatinti mokinių projektus	• Tyrinėjimų savaitės • Socialinės atsakomybės projektai	Pedagogai	100% mokinių dalyvauja bent 1 projekte
	4. Įtraukti tėvus	• Kultūrinių patirčių vakarai • Tarptautinės šventės	Direktorė, Direktorius pavaduotoja ugdymui Pedagogai	Aktyvus tėvų dalyvavimas
	5. Kurti partnerystes su Montessori mokyklomis Europoje	• Bendri projektai • Skaitmeniniai ryšiai • Vizitai	Direktorė, Erasmus+ koordinatorius	3–5 partnerinės mokyklos

VI SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo Montessori akademijos vadovo įsakymu sudaroma Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė, kurią sudaro administracijos atstovai, pedagogų komandos nariai ir, esant poreikiui, išoriniai ekspertai. Grupė atsakinga už strateginių tikslų pažangos stebėseną, rezultatų analizę ir siūlymus dėl tolesnių veiksmų.

Vykdoma sisteminga ir nuolatinė Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną, apimanti veiklų progresą, pasiektus rodiklius, kokybinius ir kiekybinius pokyčius bei įgyvendinimo atitikimą Montessori akademijos vizijai ir strateginėms kryptims.

Kiekvienų metų pabaigoje atliekama metinio veiklos plano įgyvendinimo apžvalga, vertinama pažanga pagal nustatytus rodiklius, identifikuojamos tobulintinos sritys ir teikiamos rekomendacijos grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Atsižvelgiant į veiklos rezultatus, aplinkos pokyčius ir bendruomenės poreikius, Strateginio plano rengimo grupė kasmet gali koreguoti strateginio plano įgyvendinimo priemones ir numatytas veiklas. Pakeitimai teikiami tvirtinti Montessori akademijos vadovui.

PRITARTA
UAB Montessori Akademia
Visuotinio akcininkų susirinkimo
protokolu Nr. AS-03

PATVIRTINTA
UAB Montessori Akademia
direktorės 2023-12-20 įsakymu
Nr. 2023-U-02